



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старокиреметская начальная общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрена»
на ШМО
Протокол № 1
от «25» августа 2021 года

«Согласована»
Руководитель ШМО
МБОУ «Старокиреметская НОШ»
 /А.И.Маланчева/

«Принята»
на заседании педагогического совета
МБОУ «Старокиреметская НОШ»
Протокол № 1 от «25» августа
2021 года

«Утверждена»
Директор
МБОУ «Старокиреметская НОШ»
 /А.В.Шигапова/
Введена в действие
приказом № 123
от «25» августа 2021 года



Рабочая программа учебного предмета
«Родной (татарский) язык»
для 1-4 классов
начального общего образования
срок реализации 4 года.
Годы реализации 2021-2025

Составитель программы:
Шигапова Альминя Валитовна

1 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К метапредметным результатам относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты:

- **в говорении**
 - вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- **в аудировании**
 - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
 - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
- **в чтении**
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- **в письме**
 - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

2 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К метапредметным результатам относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты :

- **в говорении**
 - вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
 - воспринимать наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
 - пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- **в аудировании**
 - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
 - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
- **в чтении**
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
 - извлекать конкретную информацию из прочитанного;
 - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- **в письме**
 - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
 - выполнять лексико-грамматические упражнения;

3 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К метапредметным результатам обучения родному языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты:

• *в говорении*

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспринимать наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

• *в аудировании*

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

• *в чтении*

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;

- **в письме**
 - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
 - выполнять лексико-грамматические упражнения;
 - отвечать письменно на вопросы;
 - писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;

4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения родному языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты:

- **в говорении**
 - вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
 - воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
 - пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
 - составлять собственный текст по аналогии;
 - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
 - выражать суждение относительно поступков героев;

- **в аудировании**
 - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
 - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
- **в чтении**
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
 - извлекать конкретную информацию из прочитанного;
 - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
 - прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
 - самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
 - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
- **в письме**
 - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
 - выполнять лексико-грамматические упражнения;
 - отвечать письменно на вопросы;
 - писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
 - писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Содержание учебного предмета

1 класс

1. Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета). Разговорный этикет. Числа от 1 до 10. Умение отвечать на вопрос *кеи?* Указательное местоимение *бу*. Частицы (-мы/-ме, түгел, түгел, эле). Умение отвечать на вопрос *Сиңа ничә яшь?* Города Татарстана. Порядок слов в предложении. Давай, вместе поиграем.

2. Природа родного края. Дикие животные, и их места обитания. Описание диких животных. Форма мн.числа им.существительных. Анализировать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласныетвёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие;

согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. Русская народная сказка "Теремок". Собственные имена существительные.

3. Спорт и спортивные игры Передача команды. Участие в спортивном празднике. Умение приглашать друга играть на улице. Форма ответа на вопрос сколько? Порядковые числа. Форма ответа на вопрос, *с кем играешь?* Анализировать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. Умение употреблять личные местоимения *мин, син, ул*.

4. Моя школа и мой класс. Учебные принадлежности. Их количество, цвет, наличие или отсутствие. Учебная деятельность в школе. Как я учусь. Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию). Охарактеризовать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. Правильно оформлять границы предложений. Ударение в татарских словах.

5. Домашние животные и птицы. Домашние животные и птицы, места их обитания. Их описание. Форма ответов на вопросы Куда? Где? Откуда? Вести диалог о домашних животных. Анализировать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. Употребление глагола *яши* в настоящем времени (спряжение по лицам и числам).

6. В огороде. Названия овощей, их количество, цвет, вкус. Фрукты, их количество, цвет и вкус. Слова «нужно», «не нужно». Количественное числительное. Форма запроса и ответа на вопрос *Какой?*. Оценка героя в зависимости от его труда. Анализировать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; сказка «Репка».

7. Зима. Признаки зимы. Зимние игры. Приглашение на зимнюю игру. Новогодний праздник. Письмо Деду Морозу. Форма ответов на вопросы: Куда? Где? Откуда? Наречие времени- *буген*. Анализировать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.

8. Мой день. Частителя. Предметы личной гигиены. Отрицательная форма глагола *авырта*. Повелительная форма глагола. Рекомендации больному. Повествовательные и вопросительные предложения. Конструкция предложения *Мин сабын белән кул юам*. Употребление в речи имя существительное + послелог *белән*.

9. Я и моя семья. Члены семьи. Умение рассказывать о членах своей семьи, спрашивать у друга. Описывать природу родного края, погоду, времена года (весна). Умение поздравить с праздником. Праздник 8 марта. Подарки. Поздравления. Использовать приобретённые каллиграфические умения. участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдать основные правила общения на уроке; ударение в татарском языке. Употребление в речи словосочетаний, выраженных прилагательным и существительным.

10. Татарские национальные блюда. Татарская кухня. День рождения. В гостях. За столом. Встреча гостей. Использовать приобретённые каллиграфические умения. Писать поздравление.

11. Покупки. Продукты, покупки в магазине. Названия посуды. Название, цвет одежды, какая одежда. Вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке. Употребление глагола в настоящем времени (спряжение по лицам и числам) *Эч, аша*. Умение использовать вопросительный аффикс *-мы, -ме*. Использование глаголов *Эч, аша* в 1,2,3 лице единственного числа. В магазине продуктов, одежды, посуды. Вопросы *Сколько? Сколько стоит?* Употребление в речи словосочетаний, выраженных прилагательным и существительным.

12. Лето. Весёлое лето. “Ребёнок с бабочкой” Г. Тукая. Множественное и единственное число существительных. Мы идем в Сабантуй. Умение называть признаки лета. Приглашать друзей в Сабантуй, рассказывать о том, что происходит на празднике.

Содержание учебного предмета 2 класс

1. Моя школа и мой класс. Умение рассказать про 1 сентября. Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Умение рассказывать о своей учебе и товарища. Проводить звукобуквенный анализ слов. Местоимения *миңа, сиңа*. Частицы *-мы/-ме*. Гласные звуки. Мягкие и твердые гласные. Законы сингармонизма. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Знаки транскрипции. Глаголы в настоящем времени. Прошедшее неопределенное время глагола. Прошедшее определенное время глагола. Числа от 10 до 20. Форма ответов на вопросы *Куда? Где? Откуда? Какой? Как? Сколько? Какой? Который?* Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

2. В огороде. Умение определять признаки осени и прогнозировать погоду. Названия овощей, их количество, цвет, вкус. Сообщать о любимых овощах и фруктах. Вести диалог о покупках на рынке. Умение правильно писать слова в которых есть буквы *ө, ө*. Прилагательные в простых предложениях. Использование конструкции: *Бир әле, бирегез әле, әни белән* в речи. Частица *әле*, союз *чәнки*. Ответ на вопрос *Ничек?* Местоимения: *Миңа, сиңа*. Изъявительное наклонение глагола отрицательной форме (1 лицо). Форма ответов на вопросы *Какой? Что делает? Куда? Откуда?* Значение частицы *бик*.

3. Мой день. Названия частей тела. Основная степень прилагательных. Склонение существительных по принадлежности I, II, III лица. Изъявительное наклонение глагола отрицательной форме. Изъявительное наклонение глагола (1,2 лицо). Местоимения *миңа, сиңа*. Числа от 1 до 100. Вести диалог на тему “У врача”. Давать рекомендации больному.

4. Природа родного края. Умение называть признаки зимы и прогнозировать погоду, говорить о помощи птицам зимой, поздравить с новогодним праздником, рассказывать про зимние виды игр, приглашать на игры. Форма ответов на вопросы *Куда? Где? Откуда?* Антонимы. Склонение существительных по принадлежности I, II лица. Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Употребление конструкции *риза, риза тугел* в речи.

5. Я и моя семья. Помощь родителям. Умение рассказывать о семье и о помощи в домашних делах, приглашать друга к столу, угощать, поблагодарить после еды. Вести диалог-обмен о любимых блюдах. Форма ответов на вопросы *Куда? Где? Откуда?* Склонение существительных по принадлежности I, II лица. Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Отрицательная форма глагола изъявительного наклонения.

6. Моя Республика. Умение называть место жительства, города и реки Татарстана, описывать животных, говорить о том, на каком транспорте он ездит. Знание правил дорожного движения. Умение рассказывать о деревне. Использование конструкции: *Минем әнием –табибә, Оляның әтисе- инженер* в речи. Форма ответов на вопросы *Где? Откуда? Сколько? Какой? Что делает?*

7. Весна. Умение говорить о приметах весны, ответить на вопрос *почему нравится ? почему не нравится?*. Умение поздравить с праздником. Порядок слов в предложениях. Форма ответов на вопросы *Какой? Когда? Что делает?* Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения.

8. Покупки. Рассказывать о покупках (об одежде, продуктах). Вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды. Умение говорить друг другу комплименты. Склонение существительных по принадлежности (I, II лицо). Местоимения *миңа, сиңа*. Форма глагола повелительного наклонения 1, 2 – ого лица, ед. числа.

9. Лето. Умение рассказывать про лето и летние каникулы, рассказывать об участии на Сабантуе. Использование предикативных слов: *кирэк, кирэк түгел, ярый, ярамый* в речи. Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Форма глагола настоящего времени 3 лица во множественном числе. Слово *аша (через)* в речи. Форма ответов на вопросы *Куда? Где? Откуда?*

Содержание учебного предмета

3 класс

1. Моя школа и мой класс. Умение рассказывать о Первом сентябре, о празднике знаний, поздравлять учителя, друга с праздником. Умение говорить о цвете, количестве предметов и просить себе. Рассказывать о том, что положил в сумку, что лежит в сумке, что взял из сумки. Рассказывать о своих оценках и товарища. Умение говорить о своих ошибках в диктанте. Сообщать о выполнении или невыполнении домашнего задания. Спросить у друга, решил или не решил пример, задачу, сколько книг прочёл.

2. Мой день. Умение говорить, уточнить время. Рассказывать о своём режиме дня.

3. В столовой. Говорить о меню в столовой, о любимых блюдах, спросить у друга, какие блюда любит есть и предложить ему вместе идти в столовую. Встречать гостей и звать их к столу, говорить и спрашивать о том, как накрывать стол, рассказывать о дежурстве в столовой.

4. Зима. Говорить и спрашивать о погоде, когда начинается праздник, что делал на празднике, вызывать друга на улицу. Рассказывать о зимних играх, о лыжных соревнованиях и зимних каникулах. Излагать текст, меняя сюжет.

5. Помощь родителям. Знать профессии. Уметь рассказать о профессии своих родителей. Рассказывать о своих домашних делах и уметь спрашивать о делах друга.

6. Праздники. Умение вежливо разговаривать по телефону. Умение вежливо пригласить на день рождения. Умение встречать гостей. Подарки. Поздравления. Умение выражать благодарность. Разговор о том, какие подарки дарить на праздник 8 Марта, День мам. Предложить место для взрослых. Умение рассказать о болезни друга, о помощи ему.

7. Наши маленькие друзья. Умение произносить клички собак. Умение говорить, как ухаживать за собаками. Умение говорить о наличии или отсутствии собаки, как ухаживать за ней. Умение выражать характерные качества человека. Умение описывать внешний вид кошек. Умение говорить о наличии или отсутствии кошки, как ухаживать за ней. Любимое домашнее животное.

8. Лето. Времена года. Умение говорить о признаках времен года. Умение рассказывать о летнем дне. Умение сообщать, что летом обучение заканчивается. Умение сопоставлять признаки предметов. Умение сказать, что ты идешь в лес, собираешь в лесу ягоды. Пригласить друг друга за стол, поблагодарить за то, что съели, сказать, что блюда вкусные. Какие овощи растут в огороде, какие работы есть в саду. Умение рассказывать о летнем отдыхе. Отдых на море. Умение приглашать купаться.. Разговор об Сабантуе. Национальные традиции татарского и русского народов.

Содержание учебного предмета

4 класс

1. Моя школа и мой класс. Умение рассказать о Первом сентябре, о празднике знаний, поздравлять учителя и друга с праздником. Рассказать о том, какие учебные принадлежности купил, о своём рабочем месте. Сообщить другу по какому предмету контрольная работа, как выполнил её. Приглашать друга на улицу, называть причину в случае отказа. Конструкция «*татар теле дәресе*». Вопросительные частицы –мы/-ме, конструкция “числительное+ существительное”. Символы транскрипции. Правописание букв о, ө только во втором слоге, слова и правописание буквы ң только в середине и в конце слова. Вопрос *сколько?*, количественные, собирательные и порядковые числительные. Союзы чөнки, шуңа күрә. Конструкция «*Татар теленән*». Умение использовать глаголы форм настоящего времени. Конструкция «*эшләргә кирәк*».

2. Природа родного края. Умение отвечать на вопрос о том, что такое природа? Умение говорить о признаках, месяцах и погоде времён года, говорить о пользе лекарственных трав, спрашивать и отвечать о названиях птиц, о зимующих и перелётных птицах, рассказать о том, какую помощь оказываешь птицам. Дать краткую информацию о птицах. Видовременные формы глагола настоящего времени. Вопросы Кая? Кайда? Кайдан? Глагол прошедшего времени изъявительного наклонения. Форма төшемкилеше существительного. Вопрос нинди? Формы иялек килеше, төшем килеше существительного. Порядок соединения аффиксов к существительным.

3. В мире животных. Умение называть и описывать домашних и диких животных. Дать краткое определение животным по изученным текстам. Форма глагола неопределенного прошедшего времени. Сравнительная степень прилагательного. Умение отвечать на вопросы Кая? Кайда? Кайдан? Формы глагола прошедшего и настоящего времени.

4. Зима. Умение рассказать о зимней природе, о зимних играх, приглашать друга на улицу и называть причину в случае отказа. Рассказать о том, как делать снеговика, о начале новогоднего праздника. Рассказать о том, как в семье готовятся к новому году и как его встречают. Знакомство с прилагательным, как часть речи. Знакомство с формой превосходной степени прилагательного. Ударение в вопросительных местоимениях. Форма глагола неопределённого прошедшего времени. вопросы Кая? Кайда? Кайдан? Сложные слова.

5. Я и мои друзья. Умение рассказать о друге, чем он занимается, каким должен быть настоящий друг. Подарок другу. Склонение имён существительных. Конструкция “спорт түгәрәге”. Союз чөнки. Словообразующие аффиксы. Конструкция «ашыйсы килә». Конструкция «уйный башлады». Вопросы Кая? Кайда? Кайдан? Синонимические пары слов.

6. Наши четвероногие друзья. Умение рассказать о внешности и привычках четвероногих друзей, выражать своё отношение к ним, ухаживать за ними. Формы глагола настоящего и прошедшего времени изъявительного наклонения. Конструкция “уйныйсы килә”. Аффиксы –сыз/-сез в именах существительных. Склонение имён существительных по падежам. Конструкция “йөгәрә башлай”. Умение

использовать глаголы форм неопределенного прошедшего времени.

7. Весна. Умение говорить о весенней природе, почему нравится или не нравится весна, писать поздравление с праздником 8-ое Марта. Говорить и спрашивать о домашних делах, о помощи родителям. Умение рассказать об обычаях "Карга боткасы". Умение употреблять союза чонки в речи. Форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Форма глагола неопределенного прошедшего времени изъявительного наклонения. Формы просьбы бирегезче, бирегез эле, бирегез, зинһар. Сложные числительные.

8. Моя Республика. Умение рассказать о городах Татарстана. Рассказывать о поездке в Казань, о мечети Кул Шариф, о башне Сююмбике, о символике Татарстана, о национальностях.

9. Лето. Умение составить и рассказать о летней природе, о летних поездках. Беседа о прогулке в лес.

Тематическое планирование 1 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Давайте познакомимся!	8
2	Природа родного края	4
3	Спорт и спортивные игры	5
4	Моя школа и мой класс.	5
5	Домашние животные и птицы.	4
6	В огороде	4
7	Зима.	7
8	Мой день	7
9	Я и моя семья	5
10	Татарские национальные блюда.	4
11	Покупки	9
12	Лето	4
	Итого	66

Тематическое планирование

2 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Моя школа и мой класс.	18
2	В огороде.	6
3	Мой день	7
4	Природа родного края	6
5	Я и моя семья. Помощь родителям.	7
6	Моя Республика	8
7	Весна	4
8	Покупки	6
9	Лето	6
	Итого	68

Тематическое планирование
3 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Моя школа и мой класс.	16
2	Мой день	4
3	В столовой.	6
4	Зима.	8
8	Помощь родителям.	10
6	Праздники	9
7	Маленькие друзья.	5
8	Лето	10
	Итого	68

Тематическое планирование

4 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Моя школа и мой класс.	11
2	Природа родного края.	6
3	В мире животных.	5
4	Зима	6
5	Я и мои друзья.	12
6	Наши четвероногие друзья.	5
7	Весна	9
8	Моя Республика	7
9	Лето	7
	Всего	68